

3RD GRADE : ENGLISH SKILLS
CE2 : COMPETENCES D'ANGLAIS

ENGLISH: READING COMPREHENSION

ANGLAIS : LECTURE COMPRÉHENSION

Ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring explicitly to the text as the basis for the answers.

Pose et répond aux questions pour montrer la compréhension d'un texte, se référant explicitement au texte comme base pour les réponses.

Recount stories, including fables, folktales, and myths from diverse cultures; determine the central message, lesson, or moral and explain how it is conveyed through key details in the text.

Raconte des histoires, fables et légendes de diverses cultures et dégage leur message principal, leçon ou morale

Describe characters in a story (e.g., their traits, motivations, or feelings) and explain how their actions contribute to the sequence of events.

Décrit les personnages dans une histoire (ex : leurs traits, motivations ou sentiments) et explique comment leurs actions contribuent à la suite chronologique des événements.

Refer to parts of stories, dramas, and poems when writing or speaking about a text, using terms such as chapter, scene, and stanza; describe how each successive part builds on earlier sections.

Se réfère à des parties d'histoires, de pièces de théâtre et de poèmes à l'écrit ou à l'oral en utilisant tes termes tels que chapitre, scène, strophe ; décrit comment chacune des parties successives découle de sections précédentes.

Use text features and search tools (e.g., key words, sidebars, hyperlinks) to locate information relevant to a given topic efficiently.

Utilise des caractéristiques du texte et des outils de recherche (ex : mots clefs, barre d'outils, hyperlien) pour trouver de façon efficace l'information pertinente)

Explain/Use information gained from illustrations (e.g., maps, photographs) and the words in a text to demonstrate understanding of the text (e.g., where, when, why, and how key events occur).

Explique/utilise les informations obtenues au traves d'illustrations (ex : cartes, photographies) et de mots dans un texte pour montrer la compréhension du texte (ex : ou, quand, comment et pourquoi les événements principaux se sont déroulés)

Describe the logical connection between particular sentences and paragraphs in a text (e.g., comparison, cause/effect, first/second/third in a sequence).

Décrit le lien logique entre des phrases particulières et des paragraphes dans un texte (ex : comparaison, cause/effet, premier/second dans une phrase)

By the end of the year, read and comprehend literature (i.e.: stories and poetry) and informational texts (i.e.: history/social studies, science, and technical texts) independently and proficiently.

A la fin de l'année, lit et comprend la littérature (ex : histoires et poésies) et les textes documentaires (ex : histoire/découverte du monde, science et textes techniques) de façon autonome et efficace.

ENGLISH: PHONICS

ANGLAIS : DECHIFFRAGE DES PHONEMES

Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.

Connait et applique des compétences syllabiques et d'analyse de mots lors du déchiffrage correspondant au 2nd grade.

Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.

Lit avec suffisamment de précision et de fluidité pour aider à la compréhension.

ENGLISH: WRITING

ANGLAIS : REDACTION

Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons.

Écrit des textes d'opinion sur des sujets ou des textes, en appuyant un point de vue par des arguments.

Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive details, and clear event sequences.

Écrit des textes narratifs pour développer des expériences vraies ou imaginées en utilisant des techniques efficaces, des détails descriptifs et des suites d'événements clairs.

Conduct short research projects that build knowledge about a topic.

Mène des courts projets de recherche pour construire des connaissances autour d'un sujet.

Write routinely over extended time frames (time for research, reflection, and revision) and shorter time frames (a single sitting or a day or two) for a range of discipline-specific tasks, purposes, and audiences.

Écrit régulièrement sur des périodes longues (temps imparti pour la recherche, la réflexion et la relecture) et des périodes plus courtes (en une séance sur un à deux jours) pour une série de tâches, objectifs et lecteurs ou à une matière spécifique.

ENGLISH: ORAL COMPREHENSION

ANGLAIS : COMPREHENSION ORALE

Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on grade 3 topics and texts, building on others' ideas and expressing their own clearly.

Participe de façon efficace une série de discussions (avec un ou plusieurs interlocuteurs menées par l'enseignant) avec des intervenants divers sur des sujets de 3rd grade, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant ses propres idées clairement.

Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking clearly at an understandable pace.

S'exprime sur un sujet ou un texte, relate une histoire ou décrit une expérience avec des faits appropriés, des détails descriptifs, en parlant à un rythme intelligible.

Speak in complete sentences when appropriate to task and situation in order to provide requested detail or clarification.

Parle en faisant des phrases complètes adaptées à la tâche et à la situation afin de fournir les détails demandés ou une clarification.

ENGLISH: GRAMMAR

ANGLAIS : GRAMMAIRE
<p>Explain the function of nouns, pronouns, verbs, adjectives, and adverbs in general and their functions in particular sentences. <i>Explique la fonction des noms, pronoms, verbes, adjectifs et adverbes en général et leur fonction dans des phrases particulières.</i></p>
<p>Form and use regular and irregular plural nouns. <i>Construit et utilise des noms réguliers et irréguliers au pluriel.</i></p>
<p>Use abstract nouns (e.g., childhood). <i>Utilise des noms génériques(ex : childhood).</i></p>
<p>Form and use regular and irregular verbs. <i>Construit et utilise des verbes réguliers et irréguliers.</i></p>
<p>Form and use the simple (e.g., I walked; I walk; I will walk) verb tenses. <i>Construit et utilise des conjugaisons simples de verbes (ex ; I walked, I walk, I will walk)</i></p>
<p>Ensure subject-verb and pronoun-antecedent agreement. <i>Assure la correspondance sujet/verbe et pronom/antécédent.</i></p>
<p>Form and use comparative and superlative adjectives and adverbs, and choose between them depending on what is to be modified. <i>Construit et utilise les adjectifs et adverbes comparatifs et superlatifs et choisit entre eux selon ce qui doit être modifié.</i></p>
<p>Produce simple, compound, and complex sentences (i.e.: coordinating and subordinating conjunctions). <i>Construit des phrases simples, composées et complexes (ex : conjonctions de coordination et de subordination.</i></p>
ENGLISH: SPELLING
ANGLAIS : ORTHOGRAPHE
<p>Capitalize appropriate words in titles <i>Met en majuscule les mots appropriés dans des titres</i></p>
<p>Use commas and quotation marks in dialogue <i>Utilise les virgules et les guillemets dans un dialogue</i></p>
<p>Form and use possessives <i>Construit et utilise des possessifs</i></p>
<p>Use conventional spelling for high-frequency and other studied words and for adding suffixes to base words (e.g., sitting, smiled, cries, happiness) <i>Utilise l'orthographe conventionnelle pour des mots courants étudiés et pour ajouter des suffixes à des mots de base (ex : sitting, smiled, cries, happiness)</i></p>
<p>Use spelling patterns and generalizations (e.g., word families, position-based spellings, syllable patterns, ending rules, meaningful word parts) in writing words. <i>Utilise des modèles orthographiques et des généralisations (ex : familles de mots, orthographe basés sur la place du mot, modèles syllabiques, règles de fin de mots, partir de mots significatives) à l'écrit.</i></p>
<p>Consult reference materials, including beginning dictionaries, as needed to check and correct spellings. <i>Consulte du matériel de référence, y compris des dictionnaires pour débutants, selon les besoins pour vérifier et corriger l'orthographe.</i></p>
<p>Recognize and observe differences between the conventions of spoken and written Standard English. <i>Reconnaît et observe les différences entre les conventions de l'anglais standard parlé et écrit.</i></p>
ENGLISH: VOCABULARY
ANGLAIS : VOCABULAIRE
<p>Determine the meaning of the new word formed when a known affix is added to a known word (e.g., agreeable/disagreeable, comfortable/uncomfortable, care/careless, heat/preheat). <i>Trouve la signification d'un nouveau mot formé lorsqu'un affixe est ajouté à un mot connu (ex : agreeable/disagreeable, comfortable/uncomfortable, care/careless, heat/preheat).</i></p>
<p>Use a known root word as a clue to the meaning of an unknown word with the same root (e.g., company, companion). <i>Utilise un mot racine comme indice de la signification d'un mot inconnu de même racine (ex : company, companion).</i></p>
<p>Distinguish the literal and nonliteral meanings of words and phrases in context (e.g., take steps). <i>Distingue les significations littérales et figurées de mots et d'expressions selon le contexte (ex : take steps)</i></p>
<p>Identify real-life connections between words and their use (e.g., describe people who are friendly or helpful). <i>Fait le lien entre les mots et peut les appliquer à la vie quotidienne (ex : describe people who are friendly or helpful)</i></p>
<p>Distinguish shades of meaning among related words that describe states of mind or degrees of certainty (e.g., knew, believed, suspected, heard, wondered). <i>Distingue les nuances de signification entre des mots apparentés qui décrivent des états d'âme ou des degrés de vérité (ex : (e.g., knew, believed, suspected, heard, wondered).</i></p>
<p>Acquire and use accurately grade-appropriate conversational, general academic and domain-specific words and phrases, including those that signal spatial and temporal relationships (e.g., After dinner that night we went looking for them). <i>Acquiert et utilise avec précision des mots de conversation, académiques et à sujets spécifiques adaptés à son niveau, y compris les mots indiquant une relation spatiale et temporelle (ex : After dinner that night we went looking for them).</i></p>
ENGLISH: WORK HABITS
ANGLAIS : HABITUDES DE TRAVAIL
<p>Behavior <i>Comportement</i></p>

Effort
Effort

Neatness of work
Soin dans le travail